
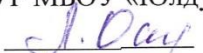


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 Тутаева С.Н.
Протокол № 1 от
«24» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УР МБОУ «Юлдузская СОШ»
 / Осипова Л.П./

«Утверждено»

Директор
МБОУ «Юлдузская СОШ»
Шарифуллина Э.Ю.
Приказ № 126
от «25» августа 2020 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык» в 5 -9 классах
МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ
2020 - 2025 учебные года

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе:

1 Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ на 2020-2025 гг.

2. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы – М; Просвещение, 2016 г.;

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ

4. Учебного плана на 2020-2021 учебный год (приказ №120 от 25.08.2020 г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Ваулина Ю.Е, Дули Д, Подоляко О.Е, Эванс В. «Английский в фокусе» учеб. 5 класса. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015;

Ваулина Ю.Е, Дули Д, Подоляко О.Е, Эванс В. «Английский в фокусе» учеб.6 класса. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016;

Ваулина Ю.Е, Дули Д, Подоляко О.Е, Эванс В. «Английский в фокусе» учеб.7 класса. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

Ваулина Ю.Е, Дули Д, Подоляко О.Е, Эванс В. «Английский в фокусе» учеб.8 класса для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018;

.Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. : «Английский в фокусе» учеб. 9 класса для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; – М.: Express Publishing: М.: Просвещение, 2019

В базисном учебном плане на английский язык 5 класса отводится 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю .Рабочая программа рассчитана на **105** учебных часа.

В федеральном базисном плане на английский язык 6 класса отводится 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на **105** учебных часов.

В федеральном базисном плане на английский язык 7 класса отводится 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю .Рабочая программа рассчитана на **105** учебных часов

Федеральный базисный учебный план отводит **105** часов для обязательного изучения учебного предмета в **8 классе** из расчета 3-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 105 часов.

Федеральный базисный учебный план отводит **102** часа для обязательного изучения учебного предмета в **9 классе** из расчета 3-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Планируемые результаты изучения английского языка в 5 классе

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории

современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты освоения.

1. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Письмо*

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- *Фонетическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая и грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи значения грамматических средств, изученных ранее; распознавать и употреблять в речи новые грамматические явления: артикли a/an/the; личные местоимения; глагол to be; глагол to have got; повелительное наклонение; указательные местоимения this/these – that/those; оборот there is/are; притяжательные прилагательные; предлоги места, времени; модальные глаголы can/can't, must/mustn't; объектные местоимения; притяжательный падеж; настоящее простое и настоящее продолженное время; наречия частотности; исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения some/any/much/many

Планируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты освоения.

1. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Предметные результаты:

Лексическая и грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- овладевать лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики 6 класса. Лексические единицы включают отдельные слова, устойчивые словосочетания (типа have good luck, travel on foot и др.), социокультурную лексику типа The UK, оценочную лексику и реплики и клише, соответствующие речевому этикету, фразовые глаголы, синонимы, антонимы, интернациональные слова. Расширяется лексический запас за счет многозначности, лексической сочетаемости слов.
- узнавать в письменной и устной речи основные способы словообразования: аффиксация – существительные –er, -or, -ist, : прилагательные с суффиксами –ful (helpful,) –ing (disgusting), –able (enjoyable), -ic (heroic), приставками –un (unhappy); числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth); словосложения – существительное + существительное homework, конверсии – образование существительных от глаголов trouble – to trouble;
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- распознавать и употреблять в речи значения грамматических средств, изученных ранее; распознавать и употреблять в речи артикли (неопределенный, определенный, нулевой), в том числе с географическими названиями; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; притяжательный падеж существительных; правильные и неправильные глаголы, глагольные связки, модальные глаголы и их эквивалентов (may, can/can't, must/mustn't, have to, need/needn't); глаголы действительного залога (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный); побудительные предложения: конструкции to be going to, like to do/ like doing, would like to; причастия настоящего времени; степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные: предлоги места, времени и направления, неопределенные местоимения (many/much – a few/ a little, some/any); числительные для обозначения дат и больших чисел личные, притяжательные местоимения; основные типы коммуникативных предложений: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but; безличные предложения, сложноподчиненные предложения с союзами because, so;

Говорение

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Обучающийся научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Лексическая и грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); к 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, фразовые глаголы, синонимы, антонимы, интернациональные слова.
- узнавать в письменной и устной речи основные способы словообразования: аффиксация: суффиксы прилагательных - able/ible, ous, ive, ful, y, ent, en, ic, an, al, ing; суффиксы существительных – tion, er/or, ence, ance, ment, ness, ing, ity, ist; суффиксы наречий – ly; префиксы глаголов: dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise), re- (rewrite); словосложение, конверсия, многозначность, лексическая сочетаемость слов.
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи значения грамматических средств, изученных ранее; распознавать и употреблять в речи новые грамматические явления Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous; Future Simple (will) и формы выражения будущего времени, конструкция to be going to; правильные и неправильные глаголы; формы страдательного залога; конструкция be| get used to; разница в употреблении Past Simple/used to; разница в употреблении has gone – has been; все типы вопросительных предложений; побудительные предложения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; условные предложения 0 и 1 типа; разница между if и unless; модальные глаголы should/shouldn't; must/have to; исчисляемые/неисчисляемые существительные; сравнительная и превосходная степень прилагательных; предложения с конструкциями as...as; порядок прилагательных в предложении; относительные местоимения и наречия; возвратные местоимения; причастие настоящего и прошедшего времени
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Обучающийся получит возможность научиться: запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Планируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

1. Тематическое планирование. Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Мои друзья. Внешность и черты характера человека.
2. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, выставки). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Поход по магазинам, покупки, карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт (виды спорта, игры, соревнования), сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школа. Школьное образование, школьная жизнь (правила поведения, форма), изучаемые предметы и отношение к ним, внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Выбор профессий. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации. Роль СМИ в жизни общества. (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, символы, регионы, климат, население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Вводный модуль за курс начальной школы.

Тематическое планирование 6 класс

1. Тематическое планирование. Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Мои друзья. Внешность и черты характера человека.
2. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, выставки). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Поход по магазинам, покупки, карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт (виды спорта, игры, соревнования), сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школа. Школьное образование, школьная жизнь (правила поведения, форма), изучаемые предметы и отношение к ним, внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Выбор профессий. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации. Роль СМИ в жизни общества. (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, символы, регионы, климат, население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Вводный модуль за курс начальной школы.

Тематическое планирование 7 класс

1. Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Мои друзья. Внешность и черты характера человека.
2. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, выставки). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Поход по магазинам, покупки, карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт (виды спорта, игры, соревнования), сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школа. Школьное образование, школьная жизнь (правила поведения, форма), изучаемые предметы и отношение к ним, внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Выбор профессий. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации. Роль СМИ в жизни общества. (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, символы, регионы, климат, население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 8 класс

1. Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Мои друзья. Внешность и черты характера человека.
2. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школа. Школьное образование, школьная жизнь, форма, правила поведения, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Выбор профессий. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 9 класс

1 «Праздники и празднования»

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Проект «День Победы».

2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»

Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Жилище, город/деревня. Работа по дому. Родственные связи. Отношения в семье. Соседи. Правительство. Фауна. Исчезающие виды животных. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Проект «Животные в опасности».

3. « Очевидное, невероятное»

Очевидное. Невероятное. Совпадения. Оптические иллюзии. Сознание. Рассказы. Замки с привидениями. Геометрические фигуры. Стили в живописи. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

4 « Современные технологии»

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером , Интернет, подростки и высокие технологии. Выражения решения проблемы, ответа.

5 «Литература и искусство»

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Выражение мнения, рекомендаций. Проект «О жизни и творчестве Шекспира». Театры родного края.

6 «Город и горожане»

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. «Экологически чистый транспорт». Сочинение об истории московского Кремля. Казанский Кремль.

7 «Проблемы личной безопасности»

Эмоциональное состояние. Страхи. Фобии. Служба экстренной помощи. Привычки. Питание. Здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.

8 «Трудности»

Сила духа. Самоопределение. Части тела. Повреждения, риски, правила выживания. Туризм. Заявление о приеме на работу, биография. Органы чувств. Экология. Проект «О жизни известного человека».

Основное содержание учебного предмета 5 класс

Тематика и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	5 класс
Вводный модуль за курс начальной школы./ Повторение.	8
1.Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Мои друзья. Внешность и черты характера человека.	7
2. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, выставки). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Поход по магазинам. Покупки. Карманные деньги.	17
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт (виды спорта, игры, соревнования), сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	5
4. Школа. Школьное образование, школьная жизнь (правила поведения, форма), изучаемые предметы и отношение к ним, внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	15
5. Выбор профессий. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	4
6. Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	25
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, символы, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	24
ИТОГО:	105

Использование регионального компонента

В разделах “Spotlight on Russia” и “Culture Corner” включены небольшие тексты о жизни в России. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить отличия одного и того же явления в разных культурах.

Региональный компонент реализуется в содержательной части уроков при изучении следующих тем из предметного содержания речи: **в 5 классе:** «Каникулы», «Климат, погода», «Школьная жизнь», «Моя семья», «Мой дом»; «Мои друзья и я»; «Досуг и увлечения»; «Взаимоотношения в семье, с друзьями»; «Страна изучаемого языка, родная страна; города, достопримечательности»; «Выдающиеся люди»; «Школьное образование».

Основное содержание учебного предмета 6 класс

№	Название темы	КОЛ- ВО ЧАСОВ
1.	Модуль №1.«Кто есть кто?»	9
2.	Модуль №2.«Вот и мы!»	8
3.	Модуль №3. «Поехали!»	9
4.	Модуль №4. «День за днём»	9
5.	Модуль №5. «Праздники»	12
6.	Модуль №6.«На досуге»	9
7.	Модуль «7.«Вчера, сегодня, завтра»	9
8.	Модуль №8.«Правила и инструкции»	13
9.	Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки»	11
10.	Модуль №10.«Каникулы»	17
11	Итого	105

Использование регионального компонента

Региональный компонент реализуется в содержательной части уроков при изучении следующих тем из предметного содержания речи: **в 6 классе:** «Досуг и увлечения»; «Родная страна и страны изучаемого языка»; «Выдающиеся люди»; «Школьное образование», «ЗОЖ».

Основное содержание учебного предмета 7 класс

Модуль 1. « Образ жизни» (10 часов)

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом.

Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

Модуль 2. «Время рассказов» (8 часов)

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.

Модуль 3. «Внешность и характер» (10 часов)

Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (11 часов)

Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем» (9 часов)

Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.

Модуль 6. «Развлечения» (11 часов)

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголенд в Калифорнии, Диснейленд и Диснейси в Японии.

Модуль 7. «В центре внимания» (11 часов)

Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.

Модуль 8. «Проблемы экологии» (11 часов)

Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

Модуль 9. «Время покупок» (11 часов)

Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.

Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух» (13 часов)

Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

Использование регионального компонента

Региональный компонент реализуется в содержательной части уроков при изучении следующих тем из предметного содержания речи:

в 7 классе: «Проблемы экологии»; «Досуг и увлечения»; «Взаимоотношения в семье, с друзьями»; «Родная страна. Праздники»; «Выдающиеся люди»;

Основное содержание тем 8 класс

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения; изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. пишут благодарственное письмо изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
 воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
 оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
 составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
 распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 13 часов

распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
 начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
 описывают ужин в ресторане;
 рассказывают истории собственного сочинения;
 воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
 воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 по репликам прогнозируют содержание текста;
 читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
 оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
 составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные; контрольная работа по Модулю 8.итоговый тест

Использование регионального компонента

Региональный компонент реализуется в содержательной части уроков при изучении следующих тем из предметного содержания речи: **в 8 классе:** «Досуг и увлечения: спорт, музыка, чтение»; «Покупки»; «Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним»; «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»; «Страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города, достопримечательности»; «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс»; «Средства массовой информации»

Тематика и ориентировочное количество часов, отводимое на тему 9 класс	9 класс
1 «Праздники и празднования» Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Проект «День Победы».	13
2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Жилище, город/деревня. Работа по дому. Родственные связи. Отношения в семье. Соседи. Правительство. Фауна. Исчезающие виды животных. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Проект «Животные в опасности».	13
3. « Очевидное, невероятное»	13

Очевидное. Невероятное. Совпадения. Оптические иллюзии. Сознание. Рассказы. Замки с привидениями. Геометрические фигуры. Стили в живописи. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	
4 «Современные технологии» Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Выражения решения проблемы, ответа.	10
5 «Литература и искусство» Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Выражение мнения, рекомендаций. Проект «О жизни и творчестве Шекспира». Театры родного края.	14
6 «Город и горожане» Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. «Экологически чистый транспорт». Сочинение об истории московского Кремля. Казанский Кремль.	14
7 «Проблемы личной безопасности» Эмоциональное состояние. Страхи. Фобии. Служба экстренной помощи. Привычки. Питание. Здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.	13
8 «Трудности» Сила духа. Самоопределение. Части тела. Повреждения, риски, правила выживания. Туризм. Заявление о приеме на работу, биография. Органы чувств. Экология. Проект «О жизни известного человека».	12
Итого	105

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
5 класс**

№п \п	Тема урока	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводный модуль (Starter) Введение. Давайте познакомимся.	1	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9. Аудиосопровождение упр. из текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 Диалог знакомства: упр. 9. Буквы алфавита <i>Aa - Hh</i> , слова: упр. 1, 2, 5		

2	Английский алфавит	1	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8.Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Диалог знакомства: упр. 8 Буквы алфавита <i>Ii – Rr</i> , слова: упр. 1,2. 2. Правила чтения и правильного произношения согласных звуков		
3	Обобщение английского алфавита.	1	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1 2, 5, 6, 7, 9 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 Буквы алфавита <i>Ss – Zz</i> , слова: упр. 1, 3, 4, 8		
4	«Мои друзья и я»	1	Сообщение по теме «Мои друзья и я». Написание открытки другу		
5	Числительные.	1	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5.Решение примеров: упр. 4 Слова: упр. 2, 3. Изучение и отработка, тренировка чтения вслух		
6	Числительные.	1	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 6,7 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 6, 7. Диалог знакомства: упр. 7 Слова: упр. 6		
7	Названия цветов.	1	Чтение вслух – слова, предложения, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6 Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6.Ответы на вопросы: упр. 2		
8	Общие (базовые) глаголы. Школьные принадлежности.	1	Чтение вслух – слова, словосочетания: упр. 1, 1а. Чтение вслух (имитативное) — слова, фразы, диалог: упр. 1, 4,(классноурочные выражения).Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а. Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно урочные выражения) Слова (кроссворд): упр. 1b, 2		
9	МОДУЛЬ 1. Schooldays («Школьные дни»). 1а Школа!	1	Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр.4.Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 Микродиалоги написании слов: Game. Расписание уроков: упр. 7		
10	1b Снова в школу!	1	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 Диалог: знакомство в школе: упр. 5.Краткое резюме: упр. 11		
11	1с Любимые предметы. Глагол to	1	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		

	be		Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5		
12	1d. Школы в Англии	1	Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2.Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 Схема – структура системы образования в России: упр. 3		
13	Spotlight on Russia –Школьная жизнь.	1	Изучающее чтение – статья интервью в Интернете о российской школе Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. Заметка для журнала: о своем любимом предмете		
14	English in Use – Приветствия.	1	Ознакомительное, изучающее чтение – приветствие диалоги: упр. 1, 2 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2.Диалоги этикетного характера: упр. 3		
15	Extensive Reading – Граждановедение.	1	Ознакомительное, изучающее чтение – текст плакат о правилах работы в группах/ парах: упр. 1, 2.Аудиосопровождение текста: упр. 2. Изложение правил совместной работы (пересказ): упр. 2b Правописание глаголов: упр. 3		
16	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
17	МОДУЛЬ 2. That's me! («Это я») (11ч.) Досуг и увлечения Покупки 2a «Я из...»	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5.Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 Рассказ на основе прочитанного: упр. 6.Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9		
18	2b Мои вещи . Множественное число имён существительных	1	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4. Микромонолог: мои вещи: упр. 3 Список подарков ко дню рождения: упр. 10		
19	2c Моя коллекция.	1	Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 Беседа о коллекциях: упр. 7.Связный текст о своей коллекции: упр. 8		
20	2d Сувениры из Великобритании.	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобритании упр. 1, 2.Аудиосопровождение текста: упр. 1 Рассказ на основе прочитанного: упр. 3.Плакат/ постер о сувенирах из России: упр. 4		

21	Spotlight on Russia –Наша страна. Изучающее чтение. Устная речь. Сообщение на основе текста	1	Изучающее чтение – статья Описание, сообщение на основе прочитанного Резюме на основе текста Текст для журнала: о своем крае/ своей республике		
22	English in Use –Покупка сувениров.	1	Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2.Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Диалоги этикетного характера: упр. 3		
23	Деловая игра « Это я»	1	Самоконтроль, самокоррекция,		
24	<u>Контрольная работа</u> по темам «Школьные дни» и «Это я»	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе		
25	Extensive Reading – Англоговорящие страны.	1	Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1.Диалоги: упр. 2 Викторина о странах и столицах: упр. 3. Отработка ЛЕ и грамматики в новых ситуациях. Лингвострановедение		
26	Проект «Англоговорящие страны»	1	Работа над ошибками.		
27	Презентация проектных работ по теме «Англоговорящие страны».	1	Презентация проектных работ		
28	МОДУЛЬ 3. My home, my castle («Мой дом – моя крепость») Условия проживания в городской/сельской местности. За Дома	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текстописание дома: упр. 3–4.Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.6.Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 Текст описание своего дома/ квартиры: упр. 8		
29	3b С новосельем!	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3.Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 3 Диалог о новой квартире: упр. 6. Ознакомление с оборотом there is / there are		
30	3c Моя комната.	1	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3.Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2. Диалог о своей комнате: упр. 4.Описание своей комнаты: упр. 5		
31	3d Типичный английский дом.	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текстописание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4.Аудиосопровождение текста: упр. 2.Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3.Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5		

32	Spotlight on Russia –Дома.	1	Изучающее чтение – статья.Описание, сообщение на основе прочитанного Письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст описание для журнала		
33	English in Use – Осмотр дома	1	Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалоги этикетного характера: упр. 3		
34	Extensive Reading –Тадж-Махал.	1	Поисковое чтение: упр. 1, 2.Аудиосопровождение текста: упр. 1 Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 Презентация изображения известного в России здания/ сооружения:упр. 4		
35	Презентация проектных работ по теме «Мой дом».	1			
36	Контроль усвоения материала модуля. контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость».	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
37	МОДУЛЬ 4. Family ties («Семейные узы») Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. 4a Моя семья.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2.Аудиосопровождение текста: упр. 2.Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 Страница дневника о своей семье: упр. 9.Ознакомление с темой. Глагол «can»		
38	4b Кто есть кто?	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 Текст описание внешности друга: упр. 8		
39	4c Знаменитые люди.	1	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 Аудиосопро вождение текста: упр. 2.Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.Диалог расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение об известной личности на основе прочитанного), о своем кумире: упр. 3, 4 Краткое резюме о своем кумире: упр. 6		
40	4d Американские «телесемьи».	1	Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 Плакат/ постер о семье – любимых героях российского ТВ:		
41	Spotlight on Russia –Увлечения.	1	Изучающее чтение – русская сказка. Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей		

			Текст для журнала: любимая русская народная сказка		
42	English in Use –Описание людей.	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2. Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3		
43	Самостоятельная работа по теме «Family ties» («Семейные узы»)	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе		
44	Extensive Reading – Сравнительные обороты.	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2.Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6		
45	<u>Контрольная работа</u> по темам модулей «Мой дом-моя крепость» и «Семейные узы»	1	Контрольная работа		
46	Работа над ошибками. Флора и фауна родного края.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Отработка изученного лексико-грамматического материала по пройденному модулю		
47	Выполнение проектных работ по теме «Моя семья».	1	Игра «Моя семья»		
48	Презентация проектных работ по теме «Моя семья».	1	Контроль устной речи		
49	МОДУЛЬ 5. World animals 5a Удивительные создания	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных. Ознакомление с утвердительной структурой «Настоящего простого времени». Аудиосопровождение текста: упр. 4 Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 Плакат о животных родной страны: упр. 10		
50	5b В зоопарке .	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5.Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game Описание дикого животного: упр. 10		
21	5c Мой питомец.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах:		

			упр. 2. Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5		
52	5d Пушистые друзья.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2.Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалог расспрос (на основе прочитанного). Game Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4		
53	Spotlight on Russia –Животные.	1	Изучающее чтение – статья .Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста Текст /статья для журнала: о любимом животном		
54	English in Use –Посещение ветлечебницы.	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4. Ознакомление и отработка дополнительной лексики по теме Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3.Диалог расспрос: упр. 5		
55	Extensive Reading – Из жизни насекомого.	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2. Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5.Сообщение на основе прочитанного: упр. 3.Мини проект о насекомых: упр. 4		
56	Проект по теме «Насекомые».	1	Контроль устной речи		
57	Контрольная работа по теме «Природа. Животные со всего света	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
58	МОДУЛЬ 6. 6a Подъём!	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4.Аудиосопро вождение текста: упр. 4 Диалог интервью на основе прочитанного: упр. 5. Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8. Наречия частотности и предлоги времени		
59	6b На работе.	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей: упр. 3.Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: упр. 10. Связный текст описание ситуации по фотографии: упр. 11		
60	6c Выходные.	1	Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3. Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр. 4 Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: упр. 5		

61	6d Главные достопримечательности.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3.Аудиосопровождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 Связный текст о известной достопримечательности России: упр. 5		
62	Spotlight on Russia –Слава.	1	Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста Резюме кумира		
63	English in Use –Приглашение к действию.	1	Изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Диалоги – побуждение к действию: упр. 3		
64	Extensive Reading –Солнечные часы	1	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3		
65	Калейдоскоп профессий.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Отработка изученного лексико-грамматического материала		
66	Самостоятельная работа по теме «С утра до вечера. Осмотр достопримечательностей»	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль усвоения материала модуля		
67	МОДУЛЬ 7. 7a Год за годом.	1	Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5.Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7. Интернет чат о погоде: упр. 8Повторение тематической лексики о погоде.		
68	7b Одевайся правильно.	1	Диалог-расспрос об одежде по погоде. Поисковое чтение Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5. Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 8.Диалог расспрос об одежде по погоде: упр. 3, 7.Описание фотографий по плану: упр. 9		
69	7c Здорово!	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха: упр. 3, 4 . Аудиосопровождение текста: упр. 3.Открытка другу с места отдыха: упр. 5		
70	7d Климат Аляски.	1	Прогнозирование содержания текста, просмотрное и поисковое чтение – статья на интернет сайте о климате на Аляске: упр. 2.Аудиосопровождение текста: упр. 2. Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр. 1 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3		

			Связный текст для интернет сайта о климате вашего региона: упр. 4		
71	Spotlight on Russia –Времена года.	1	Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года. Сообщение на основе прочитанного. Описание своего рисунка о любимом времени года. Создание веб-страниц с таблицей и географической картой		
72	English in Use –Покупка одежды.	1	Изучающее чтение: упр. 2, 3. Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 Диалоги этикетного характера: упр. 4. Умение ведения диалога этикетного характера в ситуации. Ролевая игра		
73	Самостоятельная работа In all weather («В любую погоду»)	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе		
74	Extensive Reading – Ну и погода!	1	Аудирование с полным пониманием. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы		
75	<u>Контрольная работа по темам</u> «В любую погоду», « Покупка одежды»	1	Контрольная работа		
76	Погода и климат Татарстана. Работа над ошибками.	1	Отработка изученного лексико-грамматического материала.		
77	Выполнение проектных работ по теме «Климат, погода»	1	Работа над проектом		
78	Защита проектных работ по теме «Климат, погода»	1	работа в группах		
79	МОДУЛЬ 8. Special days («Особые дни»). 8a Праздники .	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7. Сообщение на основе прочитанного: упр. 5 Связный текст об одном из праздников в России: упр. 9		
80	8b Готовим сами!	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8. Диалог — побуждение к совместному		

			действию – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7. План празднования дня рождения: упр. 9		
81	8 c У меня день рождения!	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3 Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7		
82	8d День благодарения.	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3 Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4		
83	Spotlight on Russia – Праздники и гулянья.	1	Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице Обсуждение прочитанного Описание традиционного русского праздника		
84	English in Use – Заказ блюд в ресторане.	1	Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1b Диалоги этикетного характера: упр. 3		
85	Extensive Reading – Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1	Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2 Высказывания на основе прочитанного: упр. 3. Плакат/постер о правилах безопасности на кухне: упр. 4		
86	Тест по теме «Особые дни».	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
87	МОДУЛЬ 9. Modern living («Жить в ногу со временем»). 9a За покупками.	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2. Сообщение на основе прочитанного: упр. 3, 5 Диалоги этикетного характера – в магазине: упр. 4 Связный текст об известном магазине в России: упр. 7		
88	9b Было здорово!	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – выбор, куда пойти: упр. 3. Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 7, 8		

			Диалог побуждение к действию по заданной ситуации: упр. 6 Афиша мероприятия в вашем микрорайоне: упр. 9		
89	9c Не пропустите!	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Сообщение по плану на основе прочитанного: упр. 4 Отзыв на фильм: упр. 5		
90	9d Оживлённые места Лондона	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2. Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 Связный текст об известном районе Москвы: упр. 5		
91	Spotlight on Russia–Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Национальный музей Республики Татарстан	1	Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде Обсуждение прочитанного Текст /статья для журнала о любимом музее		
92	English in Use – «Как пройти...?» Диалог. Ролевая игра	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Диалоги этикетного характера: упр. 3		
93	Extensive Reading –Математика	1	Ознакомительное и изучающее чтение упр 2. Высказывания, микродиалоги упр 2-5 Плакат/ постер о российских монетах, упр 6		
94	Контроль усвоения материала модуля по теме «Жить в ногу со временем».	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
95	МОДУЛЬ10. Holidays («Каникулы») 10a Путешествия и отдых	1	Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8 Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: упр. 4 Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9		
96	10b Летние удовольствия.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2. Аудиосопровождение текста: упр. 2. Диалог побуждение к совместному действию: упр. 3b Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7		
97	10c Просто записка ...	1	Поисковое чтение – записки сообщения о проблемах здоровья: упр. 2 Микродиалоги: о проблемах здоровья: упр. 1b. Записка другу (по плану): упр. 5		

98	10d Поехали!	1	Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр. 1. Высказывания на основе прочитанного: упр. 1. Настольная игра о достопримечательностях родной страны: упр. 2			
99	Spotlight on Russia – Увидимся в летнем лагере	1	Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок» . Обсуждение прочитанного. Рассказ о своем отдыхе в детском лагере			
100	English in Use –Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1	Прогнозирование содержания, упр 2,3Аудиосопр вождение текстаупр 2: Диалоги упр 4			
101	Викторина «Путешествие в страну знаний».	1	Отработка фонетического материала			
102	Extensive Reading – География	1	Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2.Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. Высказывания на основе прочитанного: упр. 3. Комикс о походе: упр. 4			
103	Контрольная работа за курс 5 класса	1	Контроль усвоения фонетического материала			
104	Работа над ошибками. Выполнение проекта по теме «Каникулы»	1	Отработка фонетического материала			
105	Презентация проектных работ по теме «Каникулы».	1	Отработка фонетического материала			

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов
деятельности учащихся
6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
1	МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) -9ч	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность. -6ч Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение. -3ч Задания с.5. Диалог – расспрос о летних каникулах		

2	1a. Члены семьи	1	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр.2.Описание внешности: упр. 6 Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных		
3	1b. О себе.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2.Аудиосопровождение текста: упр. 2.Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6. Библиотечный формуляр друга: упр. 9. Изучающее чтение текста. Написание статьи по плану. Абсолютная форма притяжательных местоимений.		
4	1c. Страны и национальности.	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — статья о Чили: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3.Описание местонахождения: упр. 2. Высказывание на основе прочитанного упр. 4.Короткий текст о своей стране: упр. 5		
5	1d. Великобритания.	1	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: Аудиосопровождение текста: упр. 1.Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: Информационный файл о стране: упр. 3 упр. 2a упр. 2c. Ознакомительное и поисковое чтение. Проект «Россия».		

6	Spotlight on Russia – 1. Семья.	1	Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью.Текст для журнала: о себе и своей семье. Диалогическая речь. Обсуждение текста. Беседа		
7	English in Use – 1. Знакомство, приветствия.	1	Поисковое чтение — диалоги: упр. 2.Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалоги этикетного характера: упр. 3		
8	Extensive Reading – 1. Планета Земля.	1	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу: упр. 1—3.Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4. Количественные числительные.		
9	Время радости. Приглашительная открытка.	1	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1 Аудиосопровождение текста: упр. 1.Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7.Открытка приглашение: упр. 8. Порядковые числительные. Предлоги времени		
10	Progress Check -1. Контроль усвоения материала модуля по теме «Кто есть кто?»	1	Задания с.14 Задания с.14		
11	МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) –8ч Условия проживания в городской/сельской местности. 2b. Мой дом.	1	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 Аудиосопровождение текста: упр. 6.Диалог: переезд в новый дом: упр. 8 Описание своей гостиной: упр.10. Чтение диалога с разными стратегиями. Предлоги места.		
12	2c. Мой микрорайон.	1	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2. Описание своего микрорайона: упр. 4. Чтение и аудирование текста с выборочным пониманием.		

13	2d. Знаменитые улицы.	1	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2 Туристический путеводитель: упр. 3. Проект «Улица моего города»		
14	Spotlight on Russia – 2. Дачи. Изучающее чтение. статьи.	1	Изучающее чтение статья . Сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста .Текст для журнала: о своей даче		

15	English in Use – 2. Заявка на обслуживание.	1	Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 .Диалоги этикетного характера: упр. 3		
16	Extensive Reading – 2. Изучающее чтение текста.	1	Изучающее чтение — текст, включающий план чертеж: упр.1—2 Аудиосопровождение текста: упр. 2.Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3.Графическая работа на основе прочитанного упр. 3		
17	Чтение биографии.	1	Изучающее чтение. Монолог с опорой на резюме		
18	Progress Check -2. Контрольная работа по теме «Вот и мы!»	1	Контроль усвоения материала модулей. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
19	МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) - 9ч. Транспорт -9ч. 3а. Безопасность на дорогах.	1	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5 Аудиосопровождение текста: упр. 5.Диалог: на уроке вождения: упр. 8 Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10		
20	В движении.	1	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3. Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. Резюме на основе прочитанного упр. 2b.		
21	3d. Виды транспорта в Лондоне.	1	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.Диалог на основе прочитанного: упр. 2 Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3		
22	Progress Check -3. Лексико-грамматический практикум по теме модуля «Поехали»	1	лексико-грамматический практикум		
23	English in Use – 3. Как пройти...?	1	Изучающее чтение – диалоги: упр. 3.Аудиосопровождение текста: упр. 3 Диалоги этикетного характера: упр. 4		
24	Проект «Правила дорожного движения»	1	Работа над проектом		

25	Контрольная работа №1 по темам модулей «Кто есть кто? Вот и мы! Поехали!»	1	Контроль усвоения материала модуля по пройденной теме		
----	---	---	---	--	--

26	Extensive Reading – 3. Что означает красный цвет?	1	Поисковое чтение: упр. 3; Аудиосопровождение текста: упр. 3 Диалог -обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5 Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3		
27	МОДУЛЬ 4. Day after day(День за днем) -9ч Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха - 9ч 4а. Распорядок дня.	1	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Потера: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2, Диалог интервью о распорядке дня: упр. 8 Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9. Простое настоящее время.		
28	4б. Телевизионные программы.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6. Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9.Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5.Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11 Словообразование прилагательных (-ful, -ing, -ic, able)		
29	4с. Мой любимый день.	1	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог о своем идеальном дне: упр. 4 Текст о своем идеальном дне: упр. 5		
30	4д. Жизнь подростков в Великобритании.	1	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3		
31	Spotlight on Russia – 4. Жизнь подростков в России	1	Изучающее чтение – статья .Сообщение на основе прочитанного.Текст для журнала: о своем образе жизни. . Монолог-повествование на основе прочитанного.		
32	English in Use – 4. Назначение/отмена встречи..	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1-3 Аудиосопровождение текста: упр. 2. Диалоги этикетного характера: упр. 4		
33	Extensive Reading – 4. Диаграммы. Поисковое чтение текста. Опрос.	1	Поисковое чтение: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр.4, 5, 6 Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7		
34	Праздники. Изучающее чтение диалога.	1	Диалог обмен мнениями. Описание фотографии.		
35	Ур.9 Проект «Жизнь подростков в России»	1	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4 с. 41		
36	Progress Check - 4. Контроль усвоения материала модуля по теме «День за днем»	1	Контроль усвоения материала модуля по пройденной теме		
37	МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) - 12ч 5а. Время праздников.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка, праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Настоящее продолженное время Ознакомительное, просмотровое чтение. Поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8.Описание события: упр.		

			6.Открытка приглашение на праздник: упр. 9		
38	5a Настоящее продолженное время	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2.Аудиосопровождение текста: упр. 2.Выступление /речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5.Текст речи о Национальном празднике: упр. 6		
39	5b Давайте праздновать!	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2.Аудиосопровождение текста: упр. 3.Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5.Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6		
40	5b Настоящее продолженное время (вопросительная и отрицательная форма)	1	Изучающее чтение –статья .Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.Текст/статья для журнала: о традиционном празднике		
41	5c. Народные праздники.	1	Диалоги этикетного характера: упр. 4 Оформление заказа		

42	5d. Шотландские игры.	1	Прогнозирование содержания текста, Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3		
43	Spotlight on Russia – 5. Белые ночи. Изучающее чтение статьи.	1	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3 Аудиосопровождение текста: упр. 3.Список подарков членам семьи: упр. 4		
44	English in Use – 5. Заказ цветов. Диалог этикетного характера	1			
45	Extensive Reading – 5. Л. Кэрролл «В Зазеркалье»	1	Анализ типичных ошибок выполненных заданий		
46	Проект «Праздники, традиции, обычаи»	1	Постер или статья на школьный сайт упр. 6 с.51		
47	Контрольная работа по теме «Праздники».	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
48	МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)-9ч Досуг и увлечения. Виды отдыха. - 9ч 6a. Свободное время.	1	Просмотровое чтение буклета.Словообразование существительных. Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3.Аудиосопровождение текста: упр. 3.Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6.Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9		

49	6b. Игры.	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9. Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4 Плакат о любимых играх: упр. 9. Настоящее простое и продолженное время.		
50	6c. Робинзон Крузо-настольная игра.	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2. Настольная игра: упр. 3		
51	6d. Настольные игры	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских . Аудиосопровождение текста: упр. 1 Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4		

52	Spotlight on Russia – 6. Свободное время.	1	Изучающее чтение –статья .Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста Текст/статья для журнала: о своем досуге		
53	English in Use – 6. Покупка подарка.	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3. Диалоги этикетного характера: упр. 4		
54	Extensive Reading – 6. Кукольный театр.	1	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3. Аудиосопровождение текста: упр. 2 Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4		
55	Progress Check -6. Контроль усвоения материала модуля по теме «На досуге»	1	Статья о популярной русской настольной игре: упр. 5 с.61		
56	Проект «Настольная игра в России»	1	Задания с.64		
57	МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) -9ч Ур.1 7a. В прошлом	1	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3. Антонимы. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9. Интервью о родном городе: упр. 8 Описание места: упр. 10		
58	7b. Дух Хеллоуина. Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр.2, 3. Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6 . Устный рассказ по плану: упр. 7. Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8		
59	7c. У. Дисней.	1	Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1. Ролевая игра (интервью): упр. 4 Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5		
60	7d. Супергерои Великобритании.	1	Просмотровое и поисковое чтение-статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3. Аудиосопровождение текста: упр. 3 Пересказ текста: упр. 4. Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5		

61	Spotlight on Russia – 7. А.С.Пушкин.	1	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине. Сообщение на основе прочитанного Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Стихотворение		
----	--------------------------------------	---	--	--	--

62	English in Use – 7. В бюро находок..	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3. Диалоги этикетного характера: упр. 4		
63	Extensive Reading – 7. Игрушки.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1. Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5		
64	Progress Check -7. Контроль усвоения материала	1	Лексико-грамматический тест по материалам модуля		
65	МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) 8a. Таковы правила	1	Ознакомительное, поисковое чтение буклета. Диалог – побуждение к совместному действию.		
66	Степени сравнения прилагательных.	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2,3. Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-выяснение правил школы: упр. 6. Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7		
67	Достопримечательности. 1ч 8с. Правила и инструкции.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2. Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6. Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5. Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8 Правила в туристическом лагере: упр. 7		
68	Модальные глаголы have to, don't have to/needn't.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений		

69	Досуг и увлечения (театр)- 1ч 8d. Вершины мира. Написание текста по плану.	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение- упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2. Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4		
70	Природа: флора и фауна – 1ч Spotlight on Russia – 8. Московский зоопарк.	1	Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке Сообщение на основе прочитанного. Описание любимого животного (питомца)		
71	Досуг и увлечения (театр)- 1ч English in Use – 8. Заказ театральных билетов.	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1. Диалоги этикетного характера: упр. 3		
72	Лексический диктант по теме «Правила и инструкции»	1	Лексический диктант		
73	« Известное здание в России»	1	Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3. Листовка-обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4 Связный текст об известном здании в России: упр. 5 с.81		

74	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. – 4ч. Extensive Reading – 8. Экология микрорайона.	1	Анкета.		
75	Анализ типичных ошибок выполненных заданий.	1	Лексико-грамматические задания. Отработка изученного лексико-грамматического материала		
76	Контрольная работа №3 по материалам модуля	1	Лексико-грамматический тест по материалам модуля		
77	Развитие устной речи: описание по плану, сравнение фотографий.	1	Описание по плану, сравнение фотографий		
78	МОДУЛЬ 9 FOOD & REFRESHMENTS (Еда и напитки) -11ч Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. 11ч . 9а. Еда и напитки.	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной .Сообщение на основе прочитанного: упр. 8.Список покупок: упр. 9. Введение ЛЕ по теме. Поисковое чтение текста. Исчисляемые / неисчисляемые существительные Выражение количества.		

79	9b. Меню..	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог-заказ блюд по меню: упр. 4 Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10 Заказ еды и напитков: упр. 5, 7.Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11. Настоящее простое и продолженное время		
80	9c. Давай готовить!	1	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3.Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6 Написание кулинарного рецепта: упр. 5. Модальный глагол have to.		
81	9d. Кафе и закусовые в Великобритании.	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4. Написание короткого текста о местах общественного питания в России.		
82	Spotlight on Russia – 9. Грибы.	1	Изучающее чтение – текст о грибах .Сообщение на основе прочитанного Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов		
83	English in Use – 9. Заказ столика в ресторане.	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалоги этикетного характера: упр. 3. Ролевая игра		
84	Extensive Reading – 9. Кулинария.	1	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр.2. Диалог на основе прочитанного: упр. 3		
85	Чтение текстов с лексико-грамматическим анализом.	1	Чтение текстов упр 3		

86	Лексико-грамматический практикум по материалу модуля.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
87	Проект «Места общественного питания в России».	1	Описание .Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5 с.91		

88	Progress Check -9. Контроль усвоения материала модуля по теме «Еда и напитки	1	Выразительное чтение текста		
89	МОДУЛЬ10. HOLIDAY TIME (Каникулы) - 17ч Каникулы в различное время года -17ч 10а. Планы на каникулы. Личное письмо. Конструкция to be going to.	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8.Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7. Game Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9		
90	10б. Какая погода? Выражение будущего времени.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр. 4.Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6 .Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10 Диалог этикетного характера.		
91	10с. Выходные с удовольствием! Поисковое чтение email-сообщения. Сложноподчиненные предложения.	1	Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные: упр. 2.Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания о планировании выходных: упр. 1 Email-сообщение о планах на выходные: упр. 5		
92	10д. В Эдинбург на каникулы.	1	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение .Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.Высказывания на основе прочитанного: упр. 4		
93	Spotlight on Russia – 10. Сочи.	1	Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов.Обсуждение прочитанного Рассказ о своих лучших каникулах		
94	English in Use – 10. Бронирование номера в гостинице.	1	Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалоги этикетного характера: упр. 4		
95	Progress Check -10. Контроль усвоения материала модуля по теме «Каникулы»	1	Контроль усвоения материала		
96	Extensive Reading – 10. Пляжи.	1	Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2.Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 Плакат о пляжах в России: упр. 5		
97	Проект «Москва»	1	Туристический буклет о Москве: упр. 5 с.101. Развитие устной речи: описание по плану, сравнение.		
98	Защита проекта «Москва».	1	Туристический буклет о Москве: упр. 5 с.101		
99	Развитие навыков говорения в стандартных ситуациях общения.	1	Развитие навыков говорения		

100	Лексико-грамматический практикум по материалу модуля.	1	Лексико-грамматический практикум		
101	Итоговая кр	1	Контроль усвоения материала		
102	Развитие навыков говорения в стандартных ситуациях общения.	1	Диалоги, монолог		
103	Внеклассное чтение.	1	Чтение с разными стратегиями понимания		
104	Написание личного письма другу	1	Личное письмо		
105	Выполнение тренировочных лексико-грамматических заданий.	1	Выполнение тренировочных лексико-грамматических заданий		

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 7 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
			План/Факт	
1	Каникулы в различное время года.	Вводный урок. Диалог-расспрос. Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.		
2	Жизнь в городе и за городом	Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану).		
3	Правила личной безопасности	Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса -ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец		
4	Любимое место для отдыха	Учатся использовать логические схемы (mind maps) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предложениями (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану).		

5	Модальный глагол should(n't).	Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса -ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку-памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец		
6	Главные достопримечательности Британских островов	Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.		
7	Жизнь подростков в России	Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое высказывание о своем образе жизни. *Пишут текст о своем образе жизни для журнала.		
8	Покупка билета в метро	Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/).		
9	Страноведение. Город Мехико	Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. *Пишут текст о родном городе/деревне на сайт.		
10	Проверочная работа по теме «Образ жизни»	Лексико-грамматический тест по теме «Образ жизни» Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
11	Книголюбы.	Прошедшее простое время. Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируют значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).		
12	Жюль Верн.«Путешествие к центру земли» .	Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when, after, until.. Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги.		

13	«Он пропал!»	Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный).		
14	Дар рассказчика.	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; развивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала.		
15	А.Чехов «Злоумышленник».	Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о значении русской литературы и творчества А.П.Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения.		
16	Рассказ о событиях в прошлом	Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/-/iə/.		
17	Кантервильское привидение по О.Уайльду	Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кантервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом.		
18	Проверочная работа по теме « Время рассказов »	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
19	Характеристика человека: хобби, увлечения	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка«Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста.		
20	Относительные местоимения и наречия	Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану).		
21	Кто есть кто?	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ.		

22	Причастия настоящего и прошедшего времени	Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану).		
23	Вопреки всему	Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (Organising your writing).		
24	На страже Тауэра	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (e-mail) английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.		
25	Разговор об увлечениях/ работе	Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения. Ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение в противопоставлении звуков /e/-/i:/.		
26	Дети во времена королевы Виктории	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками - пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века		
27	Контрольная работа №1 по теме: «Внешность и характер»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
28	Школьные кружки и клубы по интересам в России	Читают и полностью понимают содержание текста (о школьных кружках и клубах по интересам), отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развернутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам.		
29	Заметки в газету.	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания.		

30	Прошедшее продолженное время	Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного		
31	4 b. А вы слышали о...?	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану).		
32	Употребление глаголов в прошедшем простом и прошедшем продолженном времени	Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты).		
33	4 с. Действуй!	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2. Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3. Полилог о событии: упр. 4. Новостная заметка: упр. 5		
34	Журналы для подростков в Великобритании	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят заголовки с материалом (категоризация как способ деятельности и). Разыгрывают диалог - обмен мнениями на основе прочитанного текста. Выполняют проект: проводят опрос в классе о любимых журналах для подростков.		
35	Перевод стихотворений на русский	Беседуют о школьных газетах и журналах. Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на вопросы текста, дают развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения).		
36	ТВ программы	Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение).		
37	Словообразование	Осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent. Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /e/ -/æ/ - /eə/.		

38	Включайся и настраивайся!	Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выполняют проект по группам (составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях).		
39	Проверочная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	Контроль лексико-грамматических умений		
40	Технический прогресс.	Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями.		
41	Будущее простое время	Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец.		
42	Рекламное объявление. Помешанные на электронике	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3		
43	Условные предложения 0 и 1 типа.	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7. Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9. осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора).		
44	Эссе «Дистанционное обучение: за и против»	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5. Аудиосопровождение текста: упр. 2. Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а. Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б		
45	Поколение высоких технологий.	Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы.		
46	Инструкции. Запрос и предоставление помощи при работе с компьютером	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог-побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков [Λ] - [а:].		
47	Контрольная работа №2 по темам модулей «Об этом говорят и пишут. Что ждет нас в будущем».	Test Booklet 4,5 Контроль усвоения		

48	Симуляторы реальности	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3		
49	Здесь начинается удовольствие!	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения.		
50	Настоящее совершенное время	Знакомятся с употреблением в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; развивают умение распознавания Present Perfect. На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают (*при возможности, записывают) диалог-расспрос. Учатся различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные true и real . Знакомятся с употреблением фразового глагола (come). Работая в группе и опираясь на образец, пишут короткий рекламный текст о тематическом парке (40-50 слов).		

51	Лагеря отдыха для подростков	Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог-расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение).		
52	Указатели времени Present Perfect	Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before). Практикуют их использование в диалогическом расспросе о подготовке к отдыху. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху).		
53	Замечательное время!	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 Открытка другу с отдыха: упр. 7		
54	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголенд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах.		
55	Словообразование: антонимы	Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала), * при возможности записывают ее с использованием аудио-эффектов.		

56	Spotlight on Russia – 6. В компьютерном лагере.	Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере		
----	---	--	--	--

57	Бронирование места в летнем лагере.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалоги этикетного характера: упр. 4		
58	Правила поведения в бассейне.	Чтение инструкций: правила поведения в бассейне. Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		
59	Проверочная работа по теме «Развлечения»	Контроль усвоения		
60	Дорога славы.	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях.		
61	Степени сравнения прилагательных	Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивного письма).		
62	DVD-мания	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями.		
63	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров — указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (turn). Пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы).		
64	На вершине рейтингов популярности	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды		
65	Словообразование прилагательных.	Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме		

66	Национальный вид спорта в Англии	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: Completing a text (gap filling). Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде спорта.		
67	СМИ (телевидение)	Изучающее чтение – статья о ТВ программах в России Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. Разработка ТВ программы для подросткового канала. Изучающее чтение статьи о ТВ программах с обсуждением.		
68	Приобретение билетов в кино.	Диалог этикетного характера. Речевые клише. Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1b Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		
69	Эта музыка вам знакома?	Музыка. Чтение текста с разными стратегиями. Проект «Описание картины» Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1b. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4. Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5		
70	Проверочная работа по теме « В центре внимания»	Контроль усвоения		

71	Спасем нашу планету	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка «Study Skills»), делают сообщение по теме.		
72	Настоящее совершенное продолженное время.	Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (make).		
73	Помощники природы.	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению похожих слов (leave — live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи).		
74	Разделительные вопросы.	Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смысловозначительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи		

		модальный глагол 'have to do'. Работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю.		
75	Рожденные свободными	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог - обмен мнениями.		
76	Мир природы в Шотландии.	Поисковое чтение текста. Диалог – расспрос этикетного характера. Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3		
77	Контрольная работа №3 по темам модулей «Развлечения. В центре внимания. Проблемы экологии».	Test Booklet 6,7,8. Контроль усвоения		
78	Словообразование глаголов.	Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков /ai/—/aiə/ в речи.		
79	Денежные пожертвования.	Просмотровое чтение диалога. Заполнение анкеты. Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3. Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2		
80	Пищевая цепь	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные»; развивают умения монологической речи – составляют сообщения с опорой на иллюстрации и фоновые знания. Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают текст научно-популярного характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму). *Выполняют проект: рисуют схему пищевой цепи с описанием ее элементов и представляют ее классу.		
81	В экологическом лагере	В начале урока организуют беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развернутое сообщение, опираясь на собственное мнение. Работая в паре, создают свой проект экологического лагеря: *рисуют плакат к нему и дают краткое описание его деятельности.		
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки.		

83	Местоимения и прилагательные количества	Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов (take). *Пишут короткий текст о своем питании, развивая навык продуктивного письма и самоанализа.		
84	Чем могу помочь?	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера.		
85	Настоящее совершенное/настоящее совершенно-длительное время	Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог -расспрос этикетного характера при покупке товаров. * При возможности записывают свой диалог.		
86	Подарки всем!	Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог –расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту. Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха (по плану).		
87	Английские идиомы и поговорки о еде	Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. *С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде.		
88	Программа или идея организации праздника	Беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником. Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации. *Пишут программу или идеи организации праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты) для журнала Spotlight on Russia.		
89	Выражение благодарности и восхищения	Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера). * При возможности записывают свой диалог. Развивают фонематический слух, отрабатывают умение произносить и распознавать на слух звуки /s/-/z/.		

90	Выбор за вами.	Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Составляют список покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст).		
91	Давай поговорим о еде!	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения.		
92	Проверочная работа по теме «Время покупок»	Контроль усвоения		
93	Жизнь без стрессов	Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары.		
94	Советы	Повторяют и употребляют в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore. Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола (fall). Пишут листовку «Как справиться со стрессом».		
95	Невезучий	В начале урока обсуждают название урока «Accident – prone» с опорой на фоновые знания и собственный опыт. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации. Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные особенности их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям.		
96	Возвратные местоимения	Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами –клише, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Пишут рассказ о несчастном случае, *при желании, рисуют к нему иллюстрации.		
97	У врача!	Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог). *Пишут письмо-совет по вопросам здоровья (с опорой на образец		
98	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.		

99	Словообразование прилагательных.	Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в России (по плану)		
100	Семейные рецепты народной медицины	Предварительно беседуют о рецептах народной медицины. Развивают навык изучающего чтения (текст о рецептах народной медицины). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. * В виде докладов представляют свои семейные рецепты народной медицины.		
101	У школьного врача.	Слушают и повторяют языковые клише по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию. Прогнозируют содержание диалога по репликам. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (у школьного врача), составляют заметки на основе прочитанного. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /л/—/ав/. Делают обобщение правил чтения с данными звуками.		
102	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивают навык поискового и изучающего чтения, прослушивают текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Озаглавливают абзацы текста. Делают сообщение (рассказ о приключении на необитаемом острове) на основе прочитанного, используя новые ЛЕ. *Работают в группе, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове.		
103	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Контроль усвоения		
104	Сравнение и описание фотографий летнего отдыха.	Сравнение и описание фотографий летнего отдыха. Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
105	Написание личного письма о планах на каникулы.	Диалоги, монолог . Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Каникулы.	1	диалог-расспрос. монолог - повествование по теме «Каникулы»; вести диалог-расспрос в стандартной ситуации неофициального общения, высказываться по ситуации общения.		
2	МОДУЛЬ 1 Socialising (Общение)	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность		

	1a. Первый шаг.		и черты характера. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение -статья психологического характера: упр. 2, 4; Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр. 8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10		
3	1 b. Знакомство.	1	Аудирование с извлечением необходимой информации. Диалог этикетного характера. Описание картины с опорой на вопросы.		
4	1c. Общение со сверстниками.	1	Времена группы Present, Past. Грамматические средства для выражения будущего времени; распознавать и употреблять в речи основные признаки видовременных форм глагола группы Present и Past и грамматические средства для выражения будущего. Изучающее чтение -комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст — письмо личного характера: упр. 8		
5	1d. Кто есть кто?	1	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Монолог - описание. Степени ср давать характеристику людей, писать людей с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях; расширить лексический запас за счет идиом, синонимов, сравнения прилагательных и наречий. Многозначность лексических единиц.		
6	1e. Написание открыток с выражением пожеланий.	1	писать открытку с выражением пожеланий с опорой на образец; знать лексику официального стиля.		
7	1f. Описание друга.	1	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. Фразовый глагол get. Лексическая сочетаемость, расширить лексический объем за счет словообразования прилагательных, фразового глагола get и зависимых предлогов		
8	Culture corner. Этикет в Великобритании.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Изучающее чтение текста. Прогнозирование содержания Текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2—3		
9	Spotlight on Russia - 1. Правила этикета в России.	1	Изучающее чтение статьи с обсуждением; строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст и жизненный опыт;		
10	Проект «Правила этикета в разных странах»	1	Защита проекта		
11	Across the curriculum. Конфликтные ситуации.	1	Монолог-рассуждение с высказыванием личного мнения. Обсуждение Поведения в ситуации конфликта (диалог): упр. 2; «Я» —высказывания на основе прочитанного упр. 4; советы другу монологические Высказывания на основе прочитанного упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		
12	Правила решения конфликтов	1	Выполнение лексико- грамматических упражнений		
13	Progress Check -1 Контроль усвоения материала модуля по теме «Общение»	1	Задания стр.24: узнавать и употреблять в речи лексические единицы и грамматический материал модуля в конкретной деятельности		
14	МОДУЛЬ 2 FOOD & SHOPPING	1	Свободное время. Поход по магазинам. Изучающее и поисковое чтение статьи.		

	(Еда и покупки) 2а. Продукты.		Написание электронного письма. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2, поисковое и изучающее чтение - статья о национальном блюде: упр.3		
15	2б. Покупки в магазинах. Карманные деньги.	1	Аудирование диалогов. Комбинированные диалоги. Монолог - описание картинки: упр.2; диалог - обмен мнениями: упр. 9;		
16	2с. Способы приготовления пищи	1	Поисковое чтение - текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1, ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр. 8. Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Видовременные формы глагола.		
17	2d. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Семейный обед.	1	Монолог - повествование. Идиомы. Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог- повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр.8		
18	2е. Письмо личного характера.	1	Порядок прилагательных при описании. Монолог -описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма, поиск ключевых слов. упр.6; письмо личного характера по плану с опорой на образец: упр. 7		
19	2f. Привычки в еде	1	Словообразование прилагательных, существительных и глаголов с помощью приставок. Фразовый глагол go. Лексическая сочетаемость. расширить лексический объем за счет словообразования прилагательных, существительных и глаголов с помощью приставок dis, mis: фразового глагола go: устойчивых словосочетаний, вести общение по прочитанному		
20	Culture corner Благотворительность.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2. Изучающее чтение текста с обсуждением. Написание заметки в журнал.		
21	Проверочная работа по теме «Еда и покупки»	1	Задания стр.40, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, оценивать свой результат		
22	Spotlight on Russia - 2. Здоровое питание.	1	Изучающее чтение интервью о русской кухне. Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда		
23	Контрольная работа № 1 по темам модулей «Общение. Еда и покупки»	1	Выполнение лексико- грамматических упражнений		
24	Going Green 2. Бумажный или полиэтиленовый пакет.	1	Анализ типичных ошибок выполненных заданий. Диалог побуждение к действию. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		
25	Проект «Русская кухня»	1	Защита проекта		
26	Модуль 3. Great Minds (Великие умы человечества) 3 а. Изобретения.	1	Чтение текста с разными стратегиями. Синонимы. Письмо - приглашение. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению упр. 1; поисковое и изучающее чтение — статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3. Высказывания		

			на основе прочитанного: упр. 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
27	3b. Профессии, работа.	1	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Аудирование диалога. Диалог-расспрос о работе родителей. Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалоги — сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		
28	3c. Отрасли науки.	1	Поисковое чтение- текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр. 9. Монолог-описание с опорой на ключевые слова. Времена группы Past.		
29	3d. М. Кюри.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о М. Кюри: упр. 1, 2; Чтение биографии. Аудирование с пониманием основного содержания.		
30	3e. Изобретение воздушного шара	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2. Обсуждение порядка написания рас-сказа: упр. 2. Сложноподчиненные предложения.		
31	3f. Научные открытия прошлого	1	Фразовый глагол bring Временные формы глагола. Проект «Викторина о выдающихся людях». Изучающее чтение — викторина о великих людях прошлого: упр. 4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5. Словообразование..		
32	Culture corner. Английские банкноты.	1	Ознакомительное чтение текста с обсуждением. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; ознакомительное чтение: упр. 1, 2a, 3		
33	Spotlight on Russia - 3. Пионеры космоса.	1	Ознакомительное чтение статьи. Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог- биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		
34	Across the curriculum. История мореплавания. Ф. Дрейк.	1	Чтение текста с разными стратегиями. Монолог- сообщение с опорой на наглядность. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		
35	Progress Check -3 Контроль усвоения материала модуля по теме «Великие умы человечества»	1	Задания стр.56		
36	Модуль 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) 4a. Внешность. Самооценка.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность. Ознакомительное и изучающее чтение статьи. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3;		
37	Свободное время. Молодежная мода. 4b. Одежда и мода.	1	Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог - обмен мнениями. Ознакомительное и поисковое чтение — диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6. Описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом на		

			личный опыт: упр. 2; микродиалоги —выражение (не)одобрения: упр.3		
38	4с. Поверь в себя	1	Поисковое чтение — текст о мюзикле Cats: упр. 2. Страдательный залог: распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола страдательного залога		
39	4d Одежда. Имидж	1	Каузативные конструкции. Чтение текста с обсуждением. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2. Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
40	4е. Проблемы подростков	1	Чтение и написание письма - совета. Ознакомительное и поисковое чтение — письма подростков о проблемах, письмо - совет: упр. 1, 2, 3		
41	4f.Тело человека	1	Словообразование с помощью отрицательных префиксов. Антонимы. Фразовый глагол put. Изучающее чтение — диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5		
42	Спотлайт в России	1	Стр.6		
43	Culture corner. Национальные костюмы Британских островов и России.	1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3. Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4		
44	Контрольная работа №2 по темам модулей «Великие умы человечества. Будь самим собой!»	1	Выполнение лексико-грамматических заданий		
45	Going Green. Эко одежда.	1	Анализ типичных ошибок выполненных заданий. Диалог - побуждение к действию. Сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог - побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр- 7		
46	Проект «Национальный костюм»	1	Презентация или коллаж		
47	5а. Природные катаклизмы	1	Ознакомительное и изучающее чтение статьи о цунами: упр. 2, 3. Интервью. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1		
48	5b. Глобальные проблемы человечества.	1	Ознакомительное чтение- статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение — диалог —обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5 Аудирование текста. Диалог - побуждение к действию.		
49	5с. Природные катаклизмы, стихийные бедствия	1	Инфинитив. Герундий. Рассказ по опорным словам. Поисковое чтение — статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1		
50	5с. Поведение животных во время стихийных бедствий	1	Структуры Used to - be used to - get used to. Предложения о своём детстве (used to): упр. 8		
51	5d. Окружающий мир. Погода.	1	Диалог этикетного характера. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья об истории прогнозирования погоды: упр.2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4		

52	5e. Правила написания сочинения с элементами рассуждения	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение- письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3		
53	5f. Посещение заповедника.	1	Фразовый глагол call. Словообразование существительных. Синонимы. Изучающее чтение- плакаты экологического содержания: упр. 1 личное письмо о посещении заповедника: упр. 5		
54	Culture corner. Животные Шотландии.	1	Чтение текста с разными стратегиями. Описание картинки. Описание шотландской коровы на основе прочитанного : упр. 3		
55	Проект «Животный мир России»	1	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4		
56	Spotlight on Russia - 5. Долина ландышей.	1	Чтение статьи с обсуждением. Составление списка и растений, увиденных во время прогулки в парке/лесу		
57	Across the curriculum. Торнадо. Град.	1	Чтение текстов с разными стратегиями. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6		
58	Потопы, засуха	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5		
59	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	Задания с88		
60	6a. Культурные обмены	1	Ознакомительное и изучающее чтение текстов. Диалог-обмен мнениями. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение — статья о путешествиях : упр. 2, 3. Письменный ответ на вопрос п «Расширяют ли путешествия п кругозор? Почему?»: упр.6 с		
61	6b. Проблемы на отдыхе	1	Аудирование текста. Диалог-расспрос этикетного характера. Описание картинок. Диалог о неудачном путешествии: упр. 8. Описание картинок упр.1		
62	6c. Виды отдыха.	1	Косвенная речь в утвердительных предложениях. Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8		
63	6c. Свободное время	1	Косвенная речь в вопросительных предложениях.		
64	6d. Транспорт.	1	Монолог-сообщение на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья об истории создания парохода: упр. 1		
65	6e. Принимающие семьи.	1	Полуофициальное письмо-благодарность. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2. 3, 5		

66	6f. Как передать просьбу или вопрос	1	Фразовый глагол set. Словообразование существительных с помощью суффиксов -ness, -ment. Синонимы. Изучающее чтение — текст о поездке: упр. 1. Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6		
67	Culture corner. Темза.	1	Ознакомительное и изучающее чтение текста: упр. 1, 2, 3. Высказывания на основе прочитанного : упр. 4		
68	Проект «Реки России»	1	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5		
69	Spotlight on Russia - 6. Кижы.	1	Изучающее чтение статьи о музее русского деревянного зодчества на о. Кижы с обсуждением. Обсуждение текста с переносом на личный опыт; сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		
70	Going Green. 6 Памятники культуры в опасности	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		
71	Progress Check 6 Контроль усвоения материала модуля по теме «Культурные обмены».	1	Задания с104		
72	Защита окружающей среды.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.		
73	Контрольная работа №3 по темам модулей «Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены»	1	Выполнение лексико-грамматических заданий		
74	Отдых, путешествия	1	Анализ типичных ошибок выполненных заданий. Монологическая речь по теме		
75	Описание фотографий отдыха	1	Описание, сравнение; употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, речевые клише для описания фотографий.		
76	Путешествие по России		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
77	Национальные праздники.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение рассказов с разными стратегиями понимания		
78	Исторические события.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение статей с разными стратегиями понимания		
79	Памятные даты.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение статей с разными стратегиями понимания		
80	7а. Новые технологии	1	Чтение текста с разными стратегиями. Опрос. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр.7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8		
81	7б. Школьное образование, экзамены. Кружки.	1	Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение- диалог об экзаменах: упр. 5-6. Описание картинки: упр. 1; ролевая игра-диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		

82	7с. Школьная форма.	1	Модальные глаголы. Монолог-рассуждение с опорой на план. Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение — статья о театральной школе в Англии: упр.1. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположения): упр. 11		
83	7d. Профессии СМИ.	1	Чтение текстов с разными стратегиями и обсуждением. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение -текст о производстве бумаги: упр.8		
84	7е. Сочинение-рассуждение «за и против».	1	Средства связи для обеспечения целостности текста. Ознакомительное и изучающее чтение - статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (for-and against essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3. Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): у. 7		
85	7f. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Личное письмо о предстоящем экзамене. Фразовый глагол give. Словосложение. Дифференциация лексических значений. Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» — с использованием модальных глаголов: упр. 6		
86	Culture corner. Колледж Святой Троицы в Дублине	1	Ознакомительное и изучающее чтение текста о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4. Высказывания на основе прочитанного упр. 5		
87	Проект «Университеты России»	1	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6		
88	Spotlight on Russia - 7 Система российского школьного образования.	1	Изучающее чтение статьи о российской системе школьного образования с обсуждением. Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
89	Across the curriculum. Интернет. Компьютерные сети.	1	Средства массовой информации. Чтение текстов с разными стратегиями. Описание картинок с выражением личного мнения. Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного : упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		
90	Роль средств массовой информации в жизни общества.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.		
91	П/р по теме «Образование»	1	Задания с120		
92	Модуль 8. PASTIMES (На досуге) 8а Увлечения. Спорт.	1	Чтение текста с разными стратегиями. Монолог-описание. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение-статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а. Высказывания на основе прочитанного упр. 4b; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6		
93	8b. Спорт. Виды спорта.	1	Аудирование интервью с пониманием основного содержания. Диалог - побуждение к действию. Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги —выражение Приглашения и приёма/отказа а от приглашения: упр. 7; диалог- приглашение к совместной деятельности: упр. 11		

94	8с. Спортивное снаряжение	1	Условные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с if): упр.11		
95	8d. Места для занятий спортом	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2		
96	8е. Электронное деловое письмо	1	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение- текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4		
97	8f. . Спортивные кружки.	1	Фразовый глагол take. Словообразование сложных прилагательных. Дифференциация лексических значений.		
98	Culture corner. Талисманы.	1	Поисковое и изучающее чтение текста. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1 описание куклы- талисмана на основе прочитанного : упр. 5		
99	П/р по теме «На досуге».	1	Задание стр.136		
100	Праздник Севера	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.		
101	Контрольная работа	1	Test Booklet 7,8		
102	Spotlight on Russia - 8. Спортивные праздники в России.	1	Анализ типичных ошибок выполненных заданий. Изучающее чтение текста с обсуждением.		
103	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	Сравнение и описание фотографий отдыха по ситуации общения. Монолог-описание. Диалог-расспрос		
104	Going Green. Экологический проект.	1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение с детальным пониманием.		
105	Проект «Участие в экологической акции»	1	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6		

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности	дата	
				план	факт
1	<u>МОДУЛЬ 1. (13 ч)</u> Celebrations Праздники	1	Вводный урок. Знакомство с УМК. Повторение материала за 8 класс. Развитие навыков устной монологической речи		
2	1а. Необычные праздники в разных странах мира	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: с.10 текст. Развитие навыков устной монологической речи: с.10.у.1,высказывание на основе прочитанного: с.11 у.8 Развитие навыков письменной речи по плану (описание нац. праздника России) :с 11 у 9		

3	1 b. Приметы и предрассудки	1	Развитие навыков изучающего чтения. У.5,6. Развитие грамматических навыков: у.7; Развитие навыков устной диалогической речи: у. 7 а; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями: у 10.		
4	1с. Как люди проводят праздники	1	Введение ЛЕ: идиоматические выражения у 5а. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения 1а.. Развитие навыков устной монологической речи: описание праздника у 12. Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous. Развитие грамматических навыков: видовременные формы у.6,7,9,3		
5	1d. Праздники «Сладкие шестнадцать»	1	Развитие навыков письменной речи: статьи описательного характера у2, 5b. Выполнение грамматических упражнений :у.8.Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения: у 5а. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации:..3а,5. Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 .Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.		
6	1e .Праздники в нашей стране: 1-ое апреля	1	Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование – прилагательные и причастия на –ed /-ing. Введение ЛЕ: Дифференциация лексических значений у. 2. Развитие лексических навыков: у.6.Развитие грамматических навыков: видовременные формы глаголов. Развитие навыков изучающего чтения: Текст с.18. Развитие навыков устной речи: монолог-высказывание на основе прочитанного: 7 а		
7	1f. Мои домашние обязанности	1	Работа с лексическими единицами у.3,4,5,2. Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.		
8	Sportlight on Russia 1. Татьянин день	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		
9	Culture Coner 1. Национальные праздники индейцев Северной Америки	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, обучение монологической речи и письму (заметка в школьный журнал о культурной жизни России и Америки) Аудиосопровождение текста:у 1		
10	Проверочная работа №1 по теме: «Праздники».	1	Контроль и коррекция полученных знаний с.138 Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		
11	Across the Curriculum Узнаем мир: <i>День Памяти</i>	1	Введение ЛЕ по теме: у .5. Обучение декларированию стихотворения :у2 Развитие грамматических навыков: у.6. Развитие навыков устной монологической речи: личное отношение к прочитанном: 7 а;		
12	Описание праздников.	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка проектных работ.		
13	Проектная работа №1. «День Победы »	1	Защита проектной работы. Анализ проектной работы. Развитие навыков устной монологической речи.		
14	<u>Модуль 2. (13 ч)</u> 2а.Жизнь в космосе.	1	Введение ЛЕ по теме:у.6. Развитие навыков всех видов чтения: у.3. Развитие навыков устной монологической речи:8.		
15	2б.Родственные связи, отношение в семье, семейные	1	Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков изучающего чтения: у 8. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации: 4,8,9. Развитие навыков		

	вопросы.		устной диалогической речи: комбинированный диалог по ситуации: у.3		
16	2с Неличные формы глагола.	1	Развитие грамматических навыков: глаголы с –ing формами у.1,6,4,3,7. Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.		
17	2d. Местность, где я живу	1	Развитие навыков изучающего чтения.у.5; Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания у.2; с выборочным пониманием заданной информации у. Развитие грамматических навыков: предлоги места:у.3.Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в, диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8		
18	2е Электронное письмо личного характера	1	Развитие грамматических навыков: прямые и косвенные вопросы. Развитие навыков письменной речи: правила написания личного письма; написание личного письма по образцу : у.2.1,6		
19	2f Мои домашние обязанности	1	Развитие навыков изучающего чтения: У.5. Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование существительных от прилагательных; фразовый глагол «make»:У 2 Развитие лексических навыков: У.1 Развитие грамматических навыков: предлоги; инфинитив (повторение). У 3. Развитие навыков устной монологической речи: высказывание по данной теме: у 5.		
20	Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	Введение ЛЕ: Развитие навыков изучающего чтения: 1. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного: у.5. Развитие навыков письменной речи по плану: Известное здание в России : у.6.Аудиосопровождение текста: упр. 2.Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе		
21	Проверочная работа №2 по теме: «Жизнь/ Образ жизни и среда обитания».	1	Контроль усвоения материала модуля по пройденной теме с.40		
22	Spotlight on Russia 2 Старые соседи.	1	Развитие навыков изучающего чтения: текст. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями: обсуждение текста. Развитие навыков письменной речи: сочинение о жизни бабушек и дедушек в прошлом, о старых северных русских деревнях.		
23	Контрольная работа №1 по темам модулей.	1	Контроль усвоения материала модулей. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
24	Going green 2 Красная книга.	1	Сообщение на основе прочитанного: у.7 Аудиосопровождение: у. 6. Анализ контрольной работы.		
25	Узнаем мир: экология. Животные в опасности. Фауна, виды и классы.	1	Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Составление краткого пересказа текста. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного по плану: у.2. Развитие навыков письменной речи: сочинение с элементами рассуждения: у.3,4 Подготовка проектной работы.		
26	Проектная работа «Животные в опасности».		Работа над ошибками. Защита проектной работы		
27	МОДУЛЬ 3. (13 ч) Очевидное невероятное За. В поисках Несси	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: у.1. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Развитие навыков устной монологической речи (высказывание на основе прочитанного):у 1а, 8; Развитие навыков письменной речи: у.2,3,4. Введение ЛЕ:у.5		
28	3b Сны и кошмары	1	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения :у.4.Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания развитие навыков устной диалогической речи:		

			комбинированный диалог по заданной ситуации: у.1,3. Развитие навыков письменной речи: статья о жизни российских подростков:у.11.		
29	3с Необыкновенные совпадения	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous , конструкции used to, would		
30	3d Иллюзии Что такое иллюзия	1	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы при выражении предположения:у.4, 9. Развитие навыков поискового и изучающего чтения: текст. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания:у.7. Развитие навыков устной монологической речи: высказывание на основе прочитанного: 5. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог по заданной ситуации: у.8.		
31	3е. Рассказы. Страшилки.	1	(when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.		
32	3f У страха глаза велики	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.		
33	Sportlight on Russia 3 О домовых и русалках – русских призраках.	1	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями: У.2. Развитие навыков письменной речи: высказывание на основе дополнительной информации:У. 3.		
34	Culture Coner 3. Замки с привидениями.	1	Чтение текста с разными стратегиями. Монолог- сообщение с опорой на наглядность. Развитие навыков письменной речи: сочинение об известном дворце в России: У.5.		
35	Across the Curriculum. Стили живописи.	1	Ознакомительное чтение текста с обсуждением.Развитие лексико-грамматических навыков: заполнение пропусков на основе словообразования. Развитие навыков устной монологической речи: описание по образцу. Развитие навыков письменной речи: описание картины заданным стилем по опорам.		
36	Сознание.	1	Подготовка к контрольной работе. Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела Отработка изученного лексико-грамматического материала по пройденному модулю. Развитие навыков письменной речи: описание картины заданным стилем по опорам с. 49,у. 5,6..		
37	Проверочная работа №3 по теме «Очевидное невероятное ».	1	Контроль усвоения материала модуля по пройденной теме :С.56.		
38	Проектная работа «Известное здание в России».	1	Анализ типичных ошибок выполненных заданий. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного. Подготовка проектной работы.		
39	Презентация проектной работы «Известное здание в России».	1	Защита проектной работы.		
40	МОДУЛЬ 4. (13 ч) Современные технологии. 4а.Роботы и робототехника.	1	Введение ЛЕ по теме:У.2. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного.		

41	4b.Компьютерные проблемы.	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.. Развитие навыков устной диалогической речи : диалог-совет (по образцу).		
42	4c. Строим планы на будущее	1	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to		
43	4d. Интернет. Современные технологии.	1	Развитие лексических навыков: идиомы:у.5. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.:у.7. Развитие навыков устной монологической речи: Микромоналог: у.8. Аудиосопровождение текста. Викторина: множественный выбор.		
44	4e. «Ваше мнение»	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.		
45	4f . В мире высоких технологий	1	Развитие лексико-грамматических навыков: Образование существительных от глаголов: у.1; фразовый глагол «Break»: у.3. Развитие грамматических навыков: предлоги; различения значений в словах :у. 2.		
46	Culture Corner 4. ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		
47	Контрольная работа №2 по темам модулей	1	Выполнение лексико-грамматических заданий		
48	Экология. Электронный мусор. <i>Электронные отходы</i>	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		
49	Spotlight on Russia 4. Технология роботостроения	1	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.Чтение вслух (имитативное): с.6. Ответы на вопросы: обсуждение		
50	МОДУЛЬ 5. (14 ч). Art & Literature. 5a.Это искусство? Современное искусство	1	Введение ЛЕ по теме:у.6. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения: текст, у.8. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного:у10.. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог; диалог-обмен мнениями		
51	5 а Виды искусства. Профессии в искусстве.	1	Развитие лексических навыков: прилагательные- антонимы:у.5. Развитие грамматических навыков: временные формы глаголов . Развитие навыков письменной речи: эссе с элементами рассуждения:у.10.		
52	5b Музыка. Музыка в моей жизни	1	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания:у.1. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог на основе прочитанного; диалог-обмен мнениями; диалог-расспрос.		
53	5b Мои музыкальные пристрастия	1	Развитие лексических навыков:у.5,6. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения:у.4. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания:у.6 Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог на основе прочитанного (диалог-расспрос) :у.10..		

54	5c Магия классической музыки	1	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий(викторина-множественный выбор); наречия меры и степени:у.2а,5.		
55	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд	1	Развитие лексических навыков: идиомы по теме «Развлечения»:у.1; Конструкция «Would prefer, would rather (sooner)»; Развитие навыков поискового чтения:текст. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков монологической речи:у.9. Развитие навыков письменной речи: изложение текста:у.8.		
56	5e Рецензия на книгу/фильм.	1	Введение ЛЕ: Прилагательные для описания сюжета, героев: у.5. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения:у.3. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями:у.6. Развитие навыков письменной речи: личное письмо:у.7.		
57	5f Посещение концерта	1	Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование – глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-; Фразовый глагол «Run». Развитие грамматических навыков: Предлоги. Развитие навыков изучающего чтения		
58	Culture Corner 5 Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира.	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения:с.85. Развитие навыков письменной речи на основе прочитанного: сочинение о русском писателе (по плану)		
59	Spotlight on Russia 5 Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. Театры родного края.	1	Развитие навыков изучающего чтения:с.7. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями. Развитие навыков письменной речи: сочинение о русских музеях.		
60	Узнаем мир: У. Шекспир «Венецианский купец»	1	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков письменной речи: сочинение о Шекспире.		
61	Проект «О жизни и творчестве Шекспира».	1	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Работа над проектной работой.		
62	Проверочная работа №5 по теме «Литература и искусство»	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений:с.88		
63	Анализ контрольной работы. Защита проектных работ.	1	Анализ типичных ошибок выполненных заданий. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: выражение собственного мнения. Презентация проектных работ.		
64	Модуль 6.(14ч) Town & Community Город и горожане 6а.Благотворительность.	1	Введение ЛЕ. Развитие грамматических навыков (выполнение лексико- грамматических упражнений):у.3,5.6. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения:текст. Развитие навыков устной монологической речи (Монолог-рассуждение с высказыванием личного мнения) :у.7.		
65	6а Помощь бездомным животным	1	Развитие навыков письменной речи: электронное письмо:у.8. Написание электронного письма		
66	6б.Уличное движение. Карта города	1	Введение ЛЕ:у.1. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог:у.6.		
67	6с. Охрана памятников	1	Введение ЛЕ по теме «Памятники архитектуры». Развитие навыков изучающего чтения.		

	архитектуры				
68	6с Охрана памятников архитектуры Страдательный залог.	1	Развитие грамматических навыков: страдательный залог; каузативная форма; местоимения: у. 5,6,7.		
69	6d Общественные услуги, работа. Помощь в городе	1	Введение ЛЕ: Прилагательные для описания профессий и идиомы: у. 1,2. Развитие грамматических навыков: Возвратные местоимения:у.7. Развитие навыков устной диалогической речи (тематические микродиалоги): у. 4 . Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; с выборочным извлечением заданной информации:у.5.		
70	6е .Электронное письмо.	1	Введение ЛЕ: Прилагательные с эмоционально-оценочным значением:у.5. Развитие навыков письменной речи:у.1,6.		
71	Culture Corner 6. Добро пожаловать в Сидней. Австралия.	1	Введение ЛЕ по теме «Описание города». Развитие лексико-грамматических навыков: Словообразование разных частей речи, обучение речевым видам деятельности.		
72	Подготовка к контрольной работе. Казанский Кремль	1	. Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Просмотр видеоролика о главной достопримечательности республики Татарстан. Микромонолог: факты о Кремле.		
73	Проверочная работа №6 по теме «Город и горожане»	1	Выполнение лексико-грамматических заданий		
74	6f. Архитектура России	1	Работа над ошибками. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие лексико-грамматических навыков: Фразовый глагол «Check», предлоги, словообразование существительных с абстрактным значением:у. 1,2. Развитие грамматических навыков: Употребление страдательного залога:у.3. Развитие навыков письменной речи: сочинение о памятнике архитектуры		
75	Контрольная работа № 3 по темам модулей.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
76	Узнаем мир: Экология. Экологически чистый транспорт.	1	Анализ типичных ошибок выполненных заданий. Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной монологической речи: коллаж или презентация.		
77	Spotlight on Russia 6 Московский Кремль	1	Развитие навыков изучающего чтения и письменной речи: сочинение об истории московского Кремля.		
78	Модуль 7. (13 ч)Вопросы личной безопасности 7а.Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека	1	Введение ЛЕ по теме. Идиомы эмоциональных состояний Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2		
79	7а. Твои страхи и фобии	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: краткий пересказ с опорой на план.		
80	7б. Скорая помощь. Служба экстренной помощи	1	Введение ЛЕ. Аудиосопровождение текста: у. 1, 2 Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.		

81	7b. Куда звонить в случае ЧП?	1	Аудиосопровождение текста: у.4. Диалоги этикетного характера.Контроль устной речи		
82	7с Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа.	1	Развитие лексико-грамматических навыков: у.3,5,6. Способы выражения желаний и сожаления в настоящем, прошлом и будущем: I wish... If only: у.4. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос:у.12.		
83	7d Привычки. Здоровые привычки человека	1	Развитие грамматических навыков::у.3,4,5. Модальные глаголы в формах настоящего времени:у.6. Развитие навыков изучающего чтения:у.1. Развитие навыков устной речи:у.2.		
84	7е.«За и против». Сочинение.	1	Развитие навыков письменной речи: Средства логической связи в письменной речи; сочинение-эссе, сочинение-рассуждение по теме «Жестокие виды спорта» (с аргументами «за» и «против»)бу.1,4.		
85	7f. Учись преодолевать свой страх	1	Развитие лексико-грамматических навыков: Фразовый глагол «Keep»; Словообразование глаголов от существительных и прилагательных с помощью –en. Развитие грамматических навыков: Предлоги. Использование видовременных форм глаголов. Развитие навыков изучающего чтения.		
86	Culture Corner 7.Осторожно! Опасные животные, обитающие в США.	1	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: высказывание с опорой на выписки. Развитие навыков письменной речи: описание животных в России		
87	Проверочная работа по грамматике 7.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе :с.120		
88	Spotlight on Russia Телефон доверия. Психологическая помощь подросткам в России.	1	Рассказ на основе прочитанного Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Работа над ошибками. Анализ типичных ошибок.		
89	Проверочная работа №7 по теме модуля	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .		
90	Узнаем мир: Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1	Работа над ошибками. Анализ типичных ошибок. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.		
91	Модуль 8. (12 ч) Challenge Трудности 8a.Никогда не сдавайся!	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: у.1-2. Введение ЛЕ:у. 3.		
92	8b.Идти на риск. Экстремальные увлечения людей	1	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания: у.3,6,7. Сообщение в связи с прослушенным упражнением : у. 10		
93	8с. Что делать при несчастном случае. Косвенная речь	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений: у. 2,3,6,7. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.		
94	8d Выживание.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста		
95	8е.Письмо – заявление.	1	Развитие навыков письменной речи: правила написания личного письма; написание личного		

			письма по образцу : у.2. Обсуждение темы с переносом на личный опыт: у. 3.		
96	8f.Словообразование	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фразовый глагол “to carry”.		
97	Проектная работа « Известные люди»	1	Контроль устной речи. Презентация проектных работ.		
98	Culture Corner 8. Хелен Келлер	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: краткий пересказ с опорой на план.		
99	Промежуточная контрольная работа	1	Самоконтроль, самокоррекция, выполнение лексико-грамматических заданий:с.136		
100	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	Введение ЛЕ. Аудиосопровождение текста: у. 1, 2 Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.		
101	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля	1	Выполнение лексико-грамматических заданий		
102	Spotlight on Russia. Кумиры.	1	Отработка изученного лексико-грамматического материала по пройденному модулю. Работа над ошибками. Анализ типичных ошибок. Чтение.Обобщение изученного материала.		